Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 165»
города Чебоксары Чувашской Республики

за 2018 календарный год
по состоянию на 01 апреля 2019 года

Чебоксары - 2019

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №165» г. Чебоксары
_____ / Н.Г.Романова

Приказ № 24-ОД от 29.03. 2019 г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики за 2018 календарный год по состоянию на 01 апреля 2019 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1.Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1988 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» создано путем переименования существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, учреждённого в соответствии с Постановлением Администрации города Чебоксары 20.10.2014 года № (Приказ о переименовании учреждения № от 02.10.2014г.)

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, 23.

Фактический адрес учреждения: 428009, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лебедева, 23.

Телефоны: (8352) 41-82-09, 41-88-79

Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://dou165.my1.ru/

- ✓ **Адрес электронной почты: e-maiI ds17873@chebnet.com**

МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

- ✓ **Режим работы**: с 7.00 до 19.00 часов.
- ✓ Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.
- ✓ **В 2015 году** наше учреждение получило бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования и приложение к лицензии на дополнительные платные услуги (регистрационный №, серия РО №043703 от 2015 года).

- ✓ **Учредителем учреждения** и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп (в том числе одна группа комбинированной направленности и одна группа дифференцированная).

Списочный состав – 350 детей.

● вторая группа раннего возраста – 1 (с количественным составом 27 чел.)
● младшая группа –2(с количественным составом 55 чел.)
● средняя группа – 1 (с количественным составом 25 чел.)
● старшая группа – 6 (с количественным составом 143 чел.)
● подготовительная к школе группа -4 (с количественным составом 100 чел.)

Вывод: увеличилось число детей старшего дошкольного возраста

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (регистрационный №, серия РО №043703 от 2015 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ № 165, локальными актами.

<u>Раздел 2.</u> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области образования.

- Закон РФ «Об образовании».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Документы по охране труда.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дошкольного образования.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.
- Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:
- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения.

ДОУ обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с БОУ ДПО (ПК) «ЧРИО» МБОУ «СОШ №59» г.

Чебоксары, муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника № 1» детской библиотекой им. В.Чаплиной, МБОУДООД «Чебоксарская детская музыкальная школа №4 им. В.А. и Д.С. Ходяшевых», БУ ЧР», ООО «Театр ростовых кукол «Надежда» и др.

Раздел 3. Оценка качества материально-технической базы ДОУ

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:
3.1. Основой материально- технической базы является часть трехэтажного здания, 1988 года постройки. Здание панельное, стены оштукатурены, есть канализация, водопровод.
3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: **29016 кв.м**
3.3. Количество функционирующих групп: 14
3.4. Количество музыкальных залов: 1
3.5. Количество физкультурных залов: 1
3.6. Логопедический кабинет: 1
3.7. Кабинет педагога-психолога: 1
3.8. Методический кабинет: 1
3.9. Медицинский кабинет: 1
3.10.Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно - эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 35.СЦ05.000.М.000318.12.09 от 10.12.2009 г.
3.11. Количество персональных компьютеров: 8, из них доступны для использования детьми- 5, для делопроизводства – 3.
3.12. Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 4.
Учреждение подключено к сети интернет. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.
3.13. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПин, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В ДОУ нет отдельной библиотеки, вся литература находится в кабинетах и требуется пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.
Вывод: Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ: МБДОУ «Детский сад № 165» имеет небольшую базу для реализации образовательных программ, которая не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.
В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением образовательных программ.

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Качественные характеристики педагогических кадров

Таблица 1

№	Критерии оценки качества	Количество (%)
1	МБДОУ укомплектован кадрами	27 (100%)
2	Образовательный ценз **Высшее образование**	20 (74 %)
3	**Среднее специальное**	7 (26 %)
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой переподготовки)	2 (7%)

Уровень образования педагогов составляет на сегодня: 74% с высшим образованием, 26%- со средним –специальным. Профессиональную подготовку и переподготовку в связи с ведением ФГОС ДО прошли 2 чел.

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров ДОУ представлена следующим образом:

- ✓ **педагогов с высшей квалификационной категорией – 1чел (3 %)**
- ✓ **с первой квалификационной категорией –17 человек (63%)**

На основании вышеизложенного в новом 2019 году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию 6 педагогов, 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Проведя качественный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: в 2018 году увеличилось количество педагогов, успешно прошедших аттестацию, имеющих I квалификационную категорию, сокращается количество педагогов без категории. На данное время не аттестовано 8 педагогов.

В 2018 году 1 педагог принял участие в методической площадке для воспитателей города Чебоксары с целью обмена опытом.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений. Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах. За отчетный период возросло участие педагогических работников в смотрах-конкурсах различного уровня. В 2018 году 1 педагог принял участие в методической площадке для воспитателей города Чебоксары с целью обмена опытом по теме: «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами развивающих игр и пособий В. Воскобовича».

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Анализ стажа педагогической работы

Таблица 2

Всего педагогов	До 5 лет	С 5 до 10	С 10 до 15	С 15 до 20	Более 20 лет
27	3(11%)	3(11%)	3(11%)	7(26%)	11(41%)

Анализ стажа педагогической работы за 3 года свидетельствует о том, что большее количество педагогов со стажем более 20 лет – это опытные специалисты.

Возрастной аспект педагогов следующий:

Таблица 3

Года	25-29	От 30 до 39	От 40 до 44	От 45 до 49	От 50 до 54	От 55до 59	60 и старше
2018	1(4%)	8(28%)	6(23%)	4 (16%)	3(11%)	3(11%)	2(7%)
Всего :	**27 педагогов**						

Награждённые педагогические работники ***Таблица 4***

Награды	Количество
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1 чел (4%)
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1 чел.(4%)
Грамота Министерства образования и науки РФ	3 чел (11%)
Грамота Министерства образования и молодёжной политики ЧР	2 чел (7%)

Грамота управления образования администрации города Чебоксары	12 чел (44%)
Итого:	**18 чел (69%)**

Таким образом, с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:
67 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
11 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
9 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.
Необходимо:
- повысить профессиональное мастерство педагогов по познавательно-речевому развитию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии игровой деятельности и творческих способностей у детей;

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в кадровом составе, о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Однако высветилась проблема: недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Раздел 5. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- ✓ финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- ✓ кадрового потенциала;
- ✓ методической оснащённости;
- ✓ реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет **заведующий Данилова Екатерина Рудольфовна,** назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2015 году. ***Уровень образования:*** высшее, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2009 г., "Педагогика и методика дошкольного образования". ***Квалификация:*** Организатор - методист дошкольного образования. ***Профессиональная переподготовка:*** Санкт - петербургский государственный экономический университет, 2015 г., "Менеджмент", "Управление персоналом"

Структура управления учреждением

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления созывается общее собрание работников, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции общего собрания работников относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Выводы:

В целом структура МБДОУ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В течение 2018 года осуществлялись различные виды контроля:

1.Оперативный контроль:

- ✓ документация педагогов (расписание занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- ✓ организация питания в детском саду;
- ✓ организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- ✓ организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- ✓ проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- ✓ сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2.*Тематический контроль:*
-по формированию ЗОЖ;
- по ФЭМП;
3.**Фронтальное изучение** группы «Золотая рыбка».
4. **Сравнительный контроль** «Заболеваемость в группах»

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- ✓ некоторые педагоги ДОУ испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО.
- ✓ в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения; в группах отмечены нарушения при сервировке стола.

В связи с этим, разработаны рекомендации страшим воспитателем для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ, рассмотренные на педагогических советах и общем собрании работников. Приняты решения оставить на контроле обозначенные вопросы до 01.01.2019 г.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проектные, творческие группы.

<u>Раздел 5.</u> Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

5.1. Сведения об образовательных программах, используемых в ДОУ:

Таблица 5

Срок действия	Общеобразовательная программа
бессрочно	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М, 2014.
бессрочно	«Программа воспитания ребенка-дошкольника» /Чебоксары, 1995
бессрочно	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2015;
бессрочно	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Технологии, реализуемые в ДОУ:

- Йога для дошкольников. Т.А. Иванова.
- Песочная магия.
- Здоровьесберегающие технологии (Су-джок терапия, Пак Чжэ Ву; Гимнастика маленьких волшебников, обтирание сухой рукавичкой, Т.В. Нестерюк и др.);
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- Спб., 2002;
- Алямовская В.Г. Здоровье. – М., 1999;
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М., 2005;
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003;
- **Проектные технологии: «Преемственность: детский сад-школа», «По родному краю, с рюкзаком шагаю», «Театр глазами детей», «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним», «Здоровые дети –счастливые родители», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Первый шаг в фитнес класс»**

Основными задачами в 2017-2018 учебном году были:

- Продолжить использование здоровъесберегающих технологий и методик обучения, основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать систему работы педагогов по познавательно-речевому направлению развития детей в совместной и свободной самостоятельной деятельности, способствующей достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Повысить результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.
- Воспитание любви к малой Родине как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности в ДОО
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через проектную деятельность.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности, по разным направлениям деятельности, каждая задача нашла отражение в различных формах работы.

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Все программы обсуждены на педагогическом совете и утверждены заведующей

ДОУ. Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дошкольного образования детей.
Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.
Сегодня в ДОУ реализуются программы дошкольного образования детей следующих образовательных областей:

- художественно-эстетической;
- познавательной;
- социально-коммуникативной;
- физической;
- речевой

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Сводный мониторинг освоения детьми образовательной программы по образовательным областям по ДОУ за 2017-2018 учебный год

Таблица 6

Направления развития и образовательные области	Начало года	Конец года
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	73%	89%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	61%	90%
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	69%	87%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	51%	80%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	64%	82%

Как видно из таблицы, улучшились показатели по всем образовательным областям. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультаций. Однако, требуют внимания речевое и познавательное развитие. Это обусловлено тем, что у большого процента детей имеются речевые нарушения, не все воспитатели владеют чувашским языком.

В детском саду работает учитель-логопед, который занимается с детьми в течение года. Работа проводилась по плану коррекционно-логопедической работы и индивидуальным коррекционным планам каждого ребенка.

Таблица 7

	ФНР (дислалия)	**ФФНР (дислалия, ст.форма дизартрии)**	**ОНР (дизартрия)**	**Прочие (ЗРР. заикание и т.п.)**	**Всего**
Всего выявлено детей с НР по ДОУ	45	12	18	15	90

Зачислено на коррекционные логопедические занятия	-	-	15	-	15
Выпущено	-	-	5	-	5
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	-	7	-	7
Выбыло по прочим причинам (в речевой д/с)	-	-	3		3

Выводы: Итоги внутреннего мониторинга развития ребенка-дошкольника показали, что программа «От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» выполнена в среднем по детскому саду в 2017-2018 учебном году на 90%.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что полная готовность 91,7% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада, к школе готовы в количестве 26 человек.

Содержание основной образовательной программы, реализуемой ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

5.2. Оценка востребованности выпускников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что полная готовность 92% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада, к школе готовы в количестве 23 человека.

По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 59 поступило 17 человек, в СОШ № 54 – 7 человека, в гимназию № 2 – 2 ребенка.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 29 % выпускников, со средним – 61 %, с хорошим уровнем - 8 %; низким уровнем - 2 %.

Таким образом, общая готовность детей ДОУ № 165 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 59), родителями выпускников(законными представителями).

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- ✓ индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- ✓ скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с ДОУ

Раздел 6. **Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

В МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары разработана система физкультурно - оздоровительных мероприятий и система закаливания, которая систематически корректируется медработниками в соответствии с имеющимися условиями и с учетом особенностей соматического и нервно-психического здоровья дошкольников, возрастных особенностей и сезонных ритмов. Она последовательна: от щадящих процедур к более интенсивным. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия.

В каждой группе имеется тетрадь «Мониторинг здоровья и физического развития детей», в которую занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуально-типологическим особенностям каждого ребенка группы, расписан комплекс закаливающих процедур, отмечается табель закаливания, что позволяет педагогам в содружестве с медиками своевременно корректировать закаливающие процедуры, учитывая изменения в состоянии каждого ребенка.

Под руководством взрослых в ДОУ реализуется режим двигательной активности дошкольников (отражен в Образовательной программе ДОУ), кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные праздники, досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не мене 2-х часов.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделено место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей дошкольного возраста: Куйбышевский метод закаливания (босохождение), элементарный самомассаж (по А.А.Уманской).

Воспитатели ДОУ работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное нетрадиционное физкультурное оборудование, много внимания уделяют игровой деятельности.

Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни и реализуется серией систематических мероприятий: ежедневно дети полощут рот после еды, моют руки. В МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары организуется совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию ценностей ЗОЖ, знанию ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации и возрастных особенностей детей.

Анализ состояния здоровья детей

Оздоровлением детей занимаются врач-педиатр Кириллова Р.Г. и медсестра Морозова Т.Н. Постоянно ведется работа по снижению заболеваемости. Для этого проводится ряд профилактических мероприятий: витаминизация, фитотерапия, и др.

Медицинской службой ДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития воспитанников.

Оценивая состояние здоровья воспитанников в ДОУ, необходимо отметить, что ситуация с заболеваемостью характеризуется стабильностью.

Анализ состояния заболеваемости детей

Таблица 8

	2018		
	всего	ясли	сад
ОКЗ	6	4	2
Грипп	-	-	-
Ветряная оспа	39	2	37
Пневмония	2	-	2

Ангина	-	-	-
Пищевая токсикоинфекция	4	1	3
ОРЗ	612	120	492
Прочие	119	28	91

Выводы:

1. В ДОУ незначительно увеличилась заболеваемость воздушно-капельными инфекциями, такими как ОРЗ; ветрянка
2. В течение года не регистрируется заболеваемость гриппом;
3. Заболеваемость неуправляемой инфекцией, такой, как ветряная оспа, ниже уровня прошлого года;
4. Из управляемых инфекций случаев заболевания корью, эпидемическим паротитом, дифтерией и коклюшем не отмечалось в течение года;
5. Не регистрировалась заболеваемость ангиной, скарлатиной.

Индекс здоровья за два года в ДОУ остается на одном уровне. Число детей, переболевших 4 раза и более, на уровне прошлого года. Число детей, переболевших 1 раз ниже уровня прошлого года

Таблица 9

год / кол-во	**2018**
болели 1 раз	63
болели 2 раза	147
болели 3 раза	100
болели 4 раза и более	25
не болели	15
Всего:	350

Таким образом, в дошкольном учреждении принимаются меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, ведется целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формируется культура здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью), организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Раздел 7. Организация питания в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары питание организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными рационами питания (меню) для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей» на основе САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26).

Поставка продуктов питания в наше дошкольное учреждение осуществляется поставщиками, выигравшими торги (открытый конкурс) на основании муниципального контракта: ООО «Комбинат питания «Здоровье» -молочные продукты, мясная продукция, крупы, сахар и т.д. ИП Алексеева Н.Ю - овощи; ООО «Бережное» - хлебобулочные изделия, ООО «Агентство по продовольствию», чай, кофе, какао, повидло, соль, томатная паста, ИП Аказеева – рыба.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Организация питания в детском саду основывается на следующих принципах:

- ✓ соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;

- ✓ сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- ✓ максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- ✓ правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- ✓ сохранность пищевой ценности;
- ✓ оптимальный режим питания;
- ✓ соблюдение гигиенических требований к питанию.

Основной принцип организации питания детей в дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Раздел 8. Дополнительные образовательные услуги МБДОУ

В соответствии с законодательством детские сады вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных услуг. Настоящий бизнес-план представляет собой проект оптимизации внебюджетной деятельности МБДОУ «Детский сад 165» г. Чебоксары с целью повышения прибыльности, конкурентоспособности, удовлетворения потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах и экономической эффективности учреждения посредством организации дополнительных платных услуг, привлечения благотворительной помощи, привлечение грантовых ассигнований.

Важной задачей педагогики сегодня по-прежнему остается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, развитие личности, мотивации детей в двигательной деятельности в условиях реализации дополнительного образования в ДОО. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор гражданско-правового характера с исполнителем услуги). Охват детей дополнительными образовательными услугами (100%): платные услуги – 50 %.

Для реализации этих задач и по запросам родителей, в ДОУ осуществляются дополнительные услуги по 5 направлениям.

Направления:

- Физическое развитие «Оздоровительная гимнастика»
- Речевое развитие «Говорим правильно»
- Песочная магия
- «От Фребеля до Робота»: растим будущих инженеров
- «Английский язык

По результатам мониторинга, опроса и анкетирования родителей выявлено, что 92% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей и дополнительными образовательными услугами. Диагностика детей по всем направлениям показала следующие результаты:

- позитивная динамика медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями осанки и плоскостопия;
- снижение процента сопутствующей психофизической патологии и уменьшение обострения хронических заболеваний у детей на 9,2%;
- у детей развиты такие физические качества, как: скорость, ловкость, сила, гибкость, выносливость и координация.
- повышение имиджа и конкурентоспособности МБДОУ через размещение творческих презентаций, информаций о работе дополнительных услуг на сайте МБДОУ, средствах массовой информации;
- наличие программ дополнительного образования, методических рекомендаций по направлениям деятельности: двигательная, речевая и др., памяток и рекомендаций для родителей детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием;
- введение в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий;
- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования на 80-90%;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ современным техническим, спортивным и интерактивным оборудованием.

<u>Раздел 9</u>. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Руководство методической работой в ДОУ осуществляет старший воспитатель Романова Надежда Геннадьевна, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 38 лет педагогического стажа, первую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:
педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности, можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов ДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях.
ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в городе, регионе и стране. Так, по результатам независимой экспертизы сайта ДОО, учреждение прошло отборочный этап

Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных детских садов России» и допущено к участию во втором этапе.

Так, **в рамках муниципального проекта « Практика работы ДОУ»,** и с целью повышения профессиональной компетентности педагогов детский сад 165 делится опытом работы и представляет их вниманию кабинеты специалистов, групповые помещения. Педагоги детских садов принимают активное участие в данном проекте.

Дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению модульной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В кабинете «Инженерная», где проводятся практические занятие по конструированию с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», элементов роботехники и современных конструкторов. Воспитанники с интересом знакомятся с азами инженерно-технического конструирования, изучают понятие «инженерная карта».

Представление опыта педагогическими работниками в 2018 году: ***Таблица 7***

№ п/п	Наименование	Ф.И.О. педагога
1	Технология развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников средствами развивающих игр и пособий В.Воскобовича.	Краснова О.В.
2	Физическое развитие старших дошкольников с использованием элементов детской йоги	Абрамова Н.В.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- ✓ рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;
- ✓ низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня, грантовых конкурсах, а также публикации.

В 2019 году планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе грантовых и публикации статей.

Раздел 10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 году библиотечно-информационное обеспечение ДОУ обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОУ учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

Раздел 11. Анализ организации работы с родителями.

Особое внимание в ДОУ уделяется работе с семьей, находящихся в социально-опасном положении. Ежегодно в начале учебного года создается база данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующего, воспитателей, педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт семьи. На 1 августа 2018 года количество семей, состоящих на учете в ДОУ и КПДН и ЗП - 1. Совместная работа педагогов и администрации ДОУ по плану работы с неблагополучными семьями можно считать успешно выполненной, т.к. в нашей работе видно положительная динамика, одну семью (Загвозкиных) сняли с учета с ДОУ и КПДН.

В целях усиления роли отцов в воспитании детей, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения в ДОУ создан «Совет отцов», который оказывает посильную помощь в организации профилактической работы с неблагополучными семьями.

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Новогодний праздник», совместные досуги и другие мероприятия.

Педагоги дома детского творчества осуществляли сотрудничество с родителями воспитанников:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях.

Из совместных занятий родители черпают знания, которые в дальнейшем помогут развить положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию трансформации отрицательного качества ребёнка в положительное.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка, сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится, какие методы воспитания следует применять и как нельзя поступать на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

А для детей совместные занятия с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Проведена работа со всеми родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по оформлению документов по выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В течение всего года работала консультационная поддержка для родителей, проведены плановые родительские собрания всех возрастных группах, организовано педагогическое и психологическое просвещение родителей через родительские уголки, индивидуальные консультации, проведены досуговые мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей: участие в выставках и конкурсах поделок, рисунков, совместно с родителями изготовлены развивающие уголки в группах и атрибутика к ним по ПДД, физической культуры и т.д. Традиционные мероприятия не потеряли своей актуальности: активное участие в проводимых акциях: «Лучшая кормушка», «Огород на окошке», «Лучший музыкальный уголок», посещение родителями различных открытых мероприятий: праздников, родительских собраний. В этом году родители приняли активное участие в проведении Дня матери, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, выпускной бал и др.

Родительская общественность оказала большую помощь при организации летних оздоровительных мероприятий: завезли песок для детей, оформили участки, веранды, огород, стригли кустарники.

В мае 2018 г. в дошкольном учреждении были проведены анкетирование родителей воспитанников с целью выявления удовлетворённости качеством дошкольного образования, формирования здорового образа жизни и позиции родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Раздел 13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 03.08.2015г. № 58-О).

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, комплексный, оперативный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и внутреннего мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта

познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.
Выпускники поступили в школы г. Чебоксары, в частности в МБОУ СОШ №48,62,54,59, гимназия №1.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.**

К ним относятся:
Недостаточное освещение территории ДОУ, ремонт отмостков.

Финансово-экономическая деятельность организации
Распределение объема средств организации по источникам их получения
(за 2017-2018 учебный год)

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	24516,9
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	19471,4
в том числе бюджета:		
федерального	03	-
субъекта Российской Федерации	04	17157,4
местного	05	2313,9
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	5045,4
в том числе средства: организаций	07	56,1
населения	08	4989,3
из них родительская плата	09	5014,5
внебюджетных фондов	10	-
иностранных источников	11	-
другие внебюджетные средства	12	-

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации – всего (сумма строк 02, 04-11)	01	24743,9
в том числе: оплата труда	02	12953,7
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	6949,9
начисления на оплату труда	04	4057,6
питание	05	4642,0
услуги связи	06	67,5
транспортные услуги	07	0,3
коммунальные услуги	08	1857,1
арендная плата за пользование имуществом	09	-
услуги по содержанию имущества	10	244,9
прочие затраты	11	4,2

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 165 » в качестве положительных фактов можно отметить:

- ✓ учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
- ✓ укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МБДОУ;
- ✓ средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ № 165 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
- ✓ кадровая политика МБДОУ направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогически образованием (74 %); на повышение их профессионального уровня (63 % - с первой квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
- ✓ инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- ✓ стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- ✓ положительный микроклимат учреждения;
- ✓ созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

- ✓ малочисленность педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории, что свидетельствует о неуверенности педагогов с собственной профессиональной компетентности;
- ✓ малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- ✓ модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.
- ✓ обновление кадрового состава МБДОУ путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов.

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ за 2018 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- ✓ повышение профессионального уровня педагогических кадров МБДОУ ;
- ✓ обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствие с ФГОС ДО;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ № 165.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 4,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	350 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	350 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7человек/ 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	17 человек/ 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	5 человека/ 18%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 350 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары _____ Н.Г. Романова