Никифорова Ирина Арсеновна

Никифорова Ирина Арсеновна
C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад № 165"" г. Чебоксары ", CN=Никифорова Ирина Арсеновна, E=ds17873@chebnet.com
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2021.04.13 10:20:23+03'00'

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 26.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 107-ОД от 26.08.2016
по МБДОУ «Детский сад № 165»
г. Чебоксары

Учебный план
(план непрерывной образовательной деятельности)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики
на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
		Количество ООД в неделю / в год				
1	2	2	1	3	4	3
Обязательная часть						
Основная комплексная программа		От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и дополн.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2015**; (в комбинированной группе)**				
Социально – коммуникативное развитие						
Социально – коммуникативное развитие		Задачи воспитания социально-коммуникативного развития: социализации, самообслуживания, развития общения, нравственного воспитания, формирования основ безопасности, трудового воспитания планируются в непрерывной образовательной деятельности /*Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Развитие речи, Художественная литература*/, игровой, трудовой, изобразительной деятельности и находят отражение в рабочей программе, а также в ходе режимных моментах				
Познавательное развитие						
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с миром природы.	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	Формирование элементарных математических представлений	*	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие						
Речевое развитие	*Развитие речи*	2/72	1/36	0,75/27	1,75/63	1,75/63
	Художественная литература**	Задачи приобщения к художественной литературе планируются в непрерывной образовательной деятельности / *Развитие речи/* и находят отражение в рабочей программе, а также в ходе режимных моментах				
Художественно-эстетическое развитие						
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Задачи приобщения к искусству планируются на непрерывной образовательной деятельности / *Изобразительная, музыкальная деятельность/* и находят отражение в рабочей программе, а также в ходе режимных моментах				
	Изобразительная деятельность	0,75	0,75	0,75	1,25	1,25

	(Рисование)					
	Изобразительная деятельность *(Лепка)*	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Изобразительная деятельность *(Аппликация)*	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи планируются в совместной и самостоятельной деятельности, находят отражение в рабочей учебной программе, а также в режимных моментах (в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом)			0,25/9	0,25/9
	Прикладное творчество	-	-	-	0,25/9	0,25/9
	Музыкальная деятельность (музыка)	2/98	2/	2/98	2/98	2/98
Физическое развитие						
Физическое развитие		Задачи формирования начальных представлений о здоровом образе жизни планируются в непрерывной образовательной деятельности */ Физическая культура, Чтение художественной литературы, Познавательной деятельности/* , в игровой деятельности , в ходе режимных моментах и находят отражение в рабочей программе				
	Двигательная деятельность (Физическая культура)	3/147	3/147	3/147	3/147	3/147
Всего		**9,75**	**9,75**	**9,5**	**12,5**	**13,5**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Основная комплексная программа		Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 95. – 231с.				
Речевое развитие	*Обучение чувашскому языку*	-	-	*0,25*	*0,25*	*0,25*
Познавательное развитие	*Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир, социальные ценности, мир природы)*	Задачи ознакомления о родном крае, о малой Родине планируются в образовательной деятельности */ Ознакомление с социальным миром, Чтение художественной литературы, музыкальной, игровой и трудовой деятельности /и находят отражение в рабочей учебной программе,* ,а также в ходе режимных моментах.				
Парциальные программы		Л.Г.Васильева . Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского прикладного искусства. Чебоксары, 1994.				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность *(Рисование)*****	Л.Г.Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет, Чебоксары , 2015 г.				
		0,25	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*
Всего		***0,25***	***0,25***	***0,5***	***0,5***	***0,5***
Итого		**10**	**10**	**10**	**13**	**14**
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч30мин (90 мин)	2ч30мин (150мин)	3ч20мин (200 мин)	5ч20мин (325 мин)	7ч00мин (420 мин)

* Вторая группа раннего возраста: задачи по формированию элементарных математических представлений планируются в совместной и самостоятельной деятельности, находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах

** Задачи приобщения к художественной литературе планируются в непрерывной образовательной деятельности */ Развитие речи/* и находят отражение в рабочей программе, а также в ходе режимных моментах

*** Задачи планируются в совместной и самостоятельной деятельности, находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах (в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом)

**** Задачи обучения чувашскому языку планируются в непрерывной образовательной деятельности */Развитие речи/* ,изобразительной деятельности *(Рисование)* и находят отражение в рабочей программе, а также в ходе режимных моментах