РАССМОТРЕНА: на заседании педагогического совета ДОУ <u>Протокол №5 от 26.08.2020</u>

УТВЕРЖДЕНА: Приказом МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары №107 -ОД от 26.08.2020

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики на 2020 – 2021 учебный год

## Содержание:

№п/п	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы	
	характеристики	
	Планируемые результаты освоение Программы	5-7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Перечень разделов дополнительной общеобразовательной	7-10
	программы	
3	Организационный раздел	
3.1.	Организация деятельности по программе	10
3.2.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	13
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	14
	обучения	
	График работы кружков платных образовательных услуг	14
	Литература	15-16

## 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Детский сад — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Основным достоинством дополнительного образования можно считать то, что оно создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка, создание системы отслеживания личностного роста детей.

Дополнительные образовательные услуги направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 21ЛО1 № 0000298, рег. № 1060 от 26 марта 2015 г.) и Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 21ПО1 № 0001494, приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 1 июня 2016 г. № 1312)

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики. В соответствии с частью 2.9 ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольногоразработана в соответствии с основными нормативно-правовыми образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О защите прав потребителей» (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 3013г №1155 «Об утверждении и введение в действие федеральных, государственных образовательных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Чебоксары Чувашской Республики, утверждённый приказом управления образования администрации города Чебоксары от 03.02.2020 г. № 64.

## 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель Программы:** создать систему дополнительных образовательных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

### Задачи реализации Программы:

1. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные образовательные услуги.

- 2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
- 3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
- 5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
- 7. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- 8. Развивать маркетинговую службу и информационно рекламное обеспечение платных услуг.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- добровольность;
- демократичность;
- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- анализ запросов ребенка, семьи;
- динамичность управления;
- открытость ДОУ.

# 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В учреждении накоплен определенный положительный опыт организации дополнительных образовательных услуг. Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое

развитие; - физическое развитие; -

познавательное и речевое развитие.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары.

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей, достигших возраста 1 года 5 мес. на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением.

Прием воспитанников и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение календарного года.

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами.

№		Руководитель	Место	Возраст	Форма
П			проведения	детей	отчета
/	Наименование				
П	образовательной услуги				
1	«Оздоровительная	Чернышев А.Д.	Спортивный	4-7	Итоговая
	гимнастика»	инструктор по ФК	зал		презентация
2		Рымбаева В.А.,	Музыкальный	5-7	Итоговая
		музыкальный	зал		постановка
	«Звонкие голоса»	руководитель			
3	«Говорим правильно»	Павлова Н.С.,	Кабинет	3-7	Открытое
		учитель-логопед	учителя-		занятие
			логопеда		
4	«Английский	Чугунова М.М.	Воспитатель	4-7	Открытое
	(				занятие
	язык»				9
5	«Песочная магия»	Степанова М.М.	Педагог-	3-4	Открытое
			психолог		занятие
6	«От Фребеля до	Миловидова И.Л.	Воспитатель	5-7	Открытое
	робота»				занятие
7	«Легознайка»	Миловидова И.Л.	Воспитатель	5-7	Открытое
					занятие
8	«Цветные чудеса»	Иванова К.В.	Воспитатель	4-7	Открытое
	«цветные тудеса»	ribanoba K.D.	Боспитатель	] <del>-</del> /	занятие
					занятис

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

#### По итогам занятий «Оздоровительная гимнастика»:

- 1.Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.
- 2. Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.
- 3. Развитие креативных способностей в двигательной сфере.
- 4.Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.
- 5. Овладение и обогащение основными видами движений.
- 6. Потребности в двигательной активности, желание играть в подвижные игры

#### По итогам занятий «От Фребеля до робота»

#### Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов являются:

- Устойчивый интерес к занятиям.
- Возрастающий уровень авторских работ детей.
- Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.
- Желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.
- Оригинальность предлагаемых художественных решений.
- Окрепшая моторика рук.

#### По итогам занятий кружка «Звонкие голоса»:

- воспитанники умеют выражать свои впечатления словом, мимикой и жестом;
- овладевают навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, позу, жест, речевую интонацию;
- умеют создавать художественные образы, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- выступают перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от творчества;

- умеют взаимодействовать с партнером по сцене.

## По итогам занятий «Говорим правильно» (развитие речи: грамматическая, фонематическая стороны речи, связная речь):

#### 4-5 лет

- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- определять место звука в слове в начале, в середине и конце;
- уметь делить слова на слоги и определять сколько слогов в слове;
- определять на слух твердые и мягкие согласные;

#### 5-6 лет

- строить предложения разных видов;
- образовывать новые словосочетания;
- -составлять предложения из 4 лов и составлять схему предложения, делить простые предложения на слова
- уметь делить слова на слоги;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользовать графическими обозначениями звуков (красный квадрат, твердые согласные
- синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву.

#### По итогам посещения занятий «Песочная магия»

- -существенно усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно
- преодолеваются страхи, тревоги
- развитие эмоциональной сферы ребенка,
- снятие эмоционального напряжения,
- создание позитивной атмосферы, стресса, повышенную тревожность, эмоциональную нестабильность
- развитие воображения, фантазии, развитие мелкой моторики рук.
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук
- помогать ребенку более гармонично развиваться;

#### По итогам занятий «Английский язык»

- -развитие понимать простейшие слова и предложения
- -развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым, ).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- желание изучать иностранные языки
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (10 человек) и в малых группах (от 3 до 5 человек), умение работать в команде.

#### По итогам занятий «От Фребеля до робота»

- формирование основ технической грамотности воспитанников;
- развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
- проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям
- встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного 20 деталей, крана и т.п.,
- использует созданные конструкции в играх . Легко видоизменяет постройки по ситуации,

изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.

- конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану
- проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение.
- самостоятельно определяет замысел будущей работы
- «читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей
- экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность
- анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### 2. Содержательный раздел.

## Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной программы

Таблица1

Наименование	Составитель программы	Кем принята	Вид программы
программы		_	
Художественно-эстеті	ическая направленности	<u> </u>	
«Звонкие голоса»	Рымбаева В.А.	Педагогический совет	дополнительная
«Цветные чудеса»	Иванова К.В.	Педагогический совет	дополнительная
Социально-педагогич	еская направленность		
«От Фребеля до робота»	Миловидова и.Л.	Педагогический совет	дополнительная
«Легознайка»	Миловидова и.Л.	Педагогический совет	дополнительная
«Говорим правильно»	Павлова Н.С.	Педагогический совет	
			дополнительная
	Чугунова М.М.	Педагогический совет	
			дополнительная
«Песочная магия»	Степанова А.В.	Педагогический совет	дополнительная
Физкультурно-спорт	 ивная направленность	1	
«Оздоровительная гимнастика»	Чернышев А.Д.	Педагогический совет	дополнительная

## 2.1. Кружок «Говорим правильно» (развитие речи: грамматическая, фонематическая стороны речи, связная речь).

Программа предназначена для занятий с детьми 3-7 лет. Это обеспечивают здания разного уровня сложности. Программа рассчитана на 2 года:

1 год (3-5 лет) - расширение знаний и представлений о языке, как важное средство развития речи и развитие графических навыков.

 $2 \, \text{год} \, (5\text{-}7 \, \text{лет}) -$  закрепить понятие *слово* и умение оперировать им, развитие фонетикофонематической системы языка, обучение элементам грамоты.

Данная программа работает по следующим направлениям - развитие моторики (общей, мелкой и артикуляционной), развитие дыхания, фонематической и грамматической стороны речи, связной речи.

Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю в течение года. Продолжительность занятия 20-25 минут с 10-ти минутным перерывом. Программа рассчитана на работу подгруппой 8-10 человек.

Программа в основном реализуется на занятиях практического цикла, на теоретические занятия отводится не более 6 занятий от всех занятий за год. Практические занятия проводятся в форме игры-путешествия. На каждом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в страну Звукобуквия, где ребят ожидает волшебник Звуковик и жители страны — звуки, буквы, слоги, слова, предложения. И каждый раз ребята помогают жителям Звукобуквии справиться с трудностями.

Используются следующие методы: упражнения, письменные работы, словесные методы, метод проблемного обучения, наглядный метод. Также занятия проводятся с использованием средств искусств: кино, музыка, литература и ИКТ.

**Основная цель программы** - это развитие речи детей дошкольного возраста и обучение грамоте, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способностей к саморегуляции, поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой и артикуляционной моторики, зрительно-двигательной координации.

Программа направлена на решение следующих задач:

#### 3-5 лет

- учить навыкам словообразования и словоизменения;
- развивать умение образовывать мн.ч. сущ. в разных родах и согласовывать числительные, прилагательные с существительными;
- учить интонационно выделять заданные звуки в словах; развивать умение делить слова на слоги;
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат (моделирование);
- учить на схеме обозначать место звука в слове используя графические изображения слов;
- учить соотносить звук и букву;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложения из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложения условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- способствовать развитию фонематического восприятия;

#### 5-7 лет

- закрепить навыки словообразования и словоизменения;
- продолжать развивать умение образовывать мн.ч. сущ. в разных родах и согласовывать числительные, прилагательные с существительными;
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат (моделирование);
- учить на схеме обозначать место звука в слове используя графические изображения слов;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложения из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложения условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков.

### 2.2. Кружок – вокальная студия «Звонкие голоса»

Программа разработана музыкальным руководителем Рымбаевой В.А. и рассчитана на 3 года, может быть использована педагогами для организации занятий театрального кружка.

Программа, содержит перспективный план, методику проведения занятий кружка детьми 5-7 лет, учебно — методическое и информационное обеспечение программы. Занятия направлены на привитие интереса к вокальному искусству;

- § расширение кругозора и повышение его культурного уровня;
- § развитие креативных способностей;
- § развитие эмоциональной сферы (эмоциональность, выразительность, музыкальность, артистичность, фантазия);
- § выявление и развитие, диагностика природных музыкальных способностей, овладение простейшими (базовыми) знаниями и навыками вокального исполнительства.
- § дальнейшее углубление и развитие ранее полученных знаний;
- § выявление одаренных детей и построение индивидуальной траектории развития ребенка.
- § направленность на индивидуальный подбор репертуара, соответствующий уровню знаний, умений и навыков школьников.

§работа над созданием нужного эмоционального состояния ребенка в момент исполнения. §закрепление навыков певческого дыхания

#### 2.3. Кружок «Оздоровительная гимнастика»

Программа разработана инструктором по физической культуре Чернышевым А.Д., Программа рассчитана на 3 года, может быть использована инструкторами по физической культуре ДОУ, тренерами спортивных секций общей физической подготовки воспитанников-дошкольников.

Программа, содержит методику занятий-тренировок для детей среднего - старшего дошкольного возраста.

Новизна и отличительная особенность программы в том, что спортивная гимнастика, как вид деятельности, в программах дошкольных учреждений не разработана; нет методических рекомендаций и разработок по данному направлению.

Система упражнений выстроена от простого к сложному, с учетом всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения при условии многократного повторения заданий, что помогает успешному выполнению требований Программы.

**Цель рабочей программы**: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи рабочей программы:

#### Оздоровительные:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
- 3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.

#### Образовательные:

- 1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- 2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость)
- 3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитательные:
- 1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- 2. Воспитывать положительные черты характера.
- 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

#### Формы работы:

- 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- 3.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- 5.Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- 6.Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### 2.4. Кружок «Английский язык».

#### Цель рабочей программы:

- 1) ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- 2) введение элементарных языковых конструкций.
- 3) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

#### Задачи

- 1) Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- 2) Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым, ).
- 3) Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- 4) Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- 5) Развитие умений и навыков работы в большой группе (10 человек) и в малых группах (от 3 до 5 человек), умение работать в команде.

#### Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются

индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

#### Принципы работы:

- 1. Обязательное использование различные средств поощрения, как вербальных, так и материальных.
- 2. Системное введение лексического и грамматического материала: Первое занятие введение. Второе занятие закрепление. Последующие занятия активизация с использованием речевых конструкций + 3—4 новых слова
- 3. Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
- 4. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- 5. Развитие быстроты реакции на команды и вопросы учителя.

#### На занятиях планируется использовать следующие виды работы:

- 1. Работа над произношением.
- а) сказка "Живой язычок"
- б) скороговорки
- в) рифмовки
- 2. Работа с игрушкой.
- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
- а) описание картинки
- б) игра "Что исчезло"
- в) "Найди картинку"
- 4. Разучивание и декламация стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.
- 12. Изучение букв.

## Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### Структура занятия

Занятие состоит из трех блоков: лексико-грамматический, звуко-буквенный и практический.

Примерная структура занятия:

- 1. **Лексико-грамматический блок**. Разминка (актуализация знаний, повторение пройденого) Введение новой лексики и грамматической структуры. Первичное закрепление (спокойные и подвижные игры, песни, рифмовки с движениями)
- 2. **Звуко-буквенный блок**. Фонетическая зарядка.(Повторение изученных букв и звуков) Введение новой буквы и знакомство с ее звуком(звуками) Первичное закрепление (спокойные и подвижные игры, песни, рифмовки с движениями)
- 3. **Практический блок.** Обобщение всего изученного материала на данном занятии посредством выполнения детьми творческих заданий. (Рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, вырезание из бумаги и картона изготовление поделок из природного материала и т. д)

2.5. Кружок «От Фребеля до робота»

Цель:

Формы работы:

2.6. Кружок «Песочная магия»

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, мы передаем ребенку наши знания и жизненный опыт. Задачи:

- -развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику
- -формировать коммуникативную компетентность детей в ходе творческой работы
- совершенствовать предметно-игровую деятельность, что в способствует развитию с-р игры

Формы работы:

- -знакомство с песочной феей
- рисование в песочнице с подсветкой
- -лепка кинетическим песком
- -игры в юнгианской песочнице и др.
- 2.7. Кружок «Цветные чудеса»
- 2.8. Кружок «Легознайка»

## 3. Организационный раздел.

3.1 **Организация деятельности по программе** дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательнопознавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется расписание. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает в неделю, не более 2 кружков. Продолжительность занятий  $-10-30\,$  минут (в зависимости от возраста детей). При желании родители, чьи дети посещают кружки, могут присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- подгрупповые занятия;
- занятия-инсценировки;
- игры:
- игры-тренировки;
- обыгрывание ситуаций;
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос и др.

## Формы ознакомления родителей с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.
- ежегодного публичный доклад заведующего дошкольного образовательного учреждения
- итоговые мероприятия в виде показательных выступлений, организации выставок и др.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- □ неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
  - противопоказания по состоянию здоровья.

#### 3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 165» с социальными партнерами выступают:

- ✓ открытость ДОУ.
- ✓ установление доверительных и деловых контактов.
- ✓ использование образовательного и творческого потенциала социума.
- ✓ реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
  - коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности ДЛЯ обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр осуществлению сотрудничества социокультурными возможностей ПО учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Осуществление научно-методической работы согласно договору 0 взаимодействии

медицинскими, культурно-развлекательными, правовыми и образовательными организациями способствует творческому осмыслению педагогами новых программ и педагогических технологий, внедрению науки в практику работы с детьми, влияет на выработку нового педагогического мышления воспитателей и специалистов, связанного с инновационными изменениями в работе.

Таким образом, широкий спектр организаций сотрудничающих с МБДОУ позволяет расширить рамки образовательного пространства воспитанников и облегчить им переход из дошкольного бытия в школьное пространство и создать новый тип педагога – воспитателя-исследователя

3.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение программ

Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., Учебная комната: 2014. Стул детский – 10, Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию Стол детский – 3. Доска учебная настенная – 1 речи детей 4—8 лет: Метод, пособие. М., 2007. Простые карандаши-15 3. Ванюхина Г. Речецветик. Смоленск, 1996. Наборы цветных карандашей-15 Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991. Тетради в крупную клетку-15 Маркеры для доски-3 шт. Илларионова Ю.Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976. Каше ГЛ. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста / Под ред. В.И. Логиновой. М., 1990. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988. 8. Соболева А.В. Загадки-смекалки. М., 1994. 9. Степанов В. Азбука в загадках. М., 2000. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Художественно-эстетическая направленность Комарова Т.С. занятия по изобразительной Творческая мастерская Стеллаж для инвентаря – 3шт., столы детские – деятельности в средней группе детского сада. -М.: Мозайка – Синтез 2012. 4 шт., стул детский 12шт.,мольберт -1 шт. Стул детский – 10, Комарова Т.С. занятия по изобразительной Стол детский – 3. деятельности во 2 младшей группе детского Доска учебная настенная – 1 сада. - М.: Мозайка – Синтез 2011. Изоматериалы (кисть белка №2, 6, пластилин, Комарова Т.С. занятия по изобразительной альбомы, краски гуаш, акварель, карандаши, деятельности в старшей группе детского сада. -

#### График дополнительных образовательных услуг

Лыкова И.А. мы лепили мы играли. Занятия с

детьми. – Карапуз – дидактика, 2007

М.: Мозайка – Синтез 2012.

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. педагога	График проведения
			кружка
1	«Говорим	Павлова Наталия	Вторник, Четверг
	правильно»	Семёновна	15.15-15.40
			15.50-16.15
			16.25-16.35
			16.45-16-55
2	«Звонкие голоса»	Рымбаева Валентина	Вторник, среда
		Андреевна	15.10-15.40
3	«Оздоровительная	Чернышев Александр	Понедельник, среда
	гимнастика»	Дмитриевич	11.00-11.30
			11.35-12.15
4	«Английский для	Чугунова Мария	Вторник
	малышей»	Михайловна	15.15-15.45
			15.45-16.10
			16.15-16.40
5	«Песочная магия»	Степанова Анна	Среда
		Васильевна	9.00-10.00
6	«От Фрёбеля до	Миловидова Ирина	Среда
	робота»	Львовна	15.15-15.40

детей

ножницы, цветная бумага и т.д. ) по количеству

7	«Легознайка»	Миловидова Ирина	Среда
		Львовна	15.15-15.40
8	«Цветные чудеса»	Иванова Кристина	Вторник, четверг
		Владимировна	15.1516.30

## Методическая литература

Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования. – М.: Владос, 2001.

Мурзакова О.Г., Маслов А.Б.Что нужно знать педагогу об авторской программе. // Дополнительное образование и воспитание. -2006. - №2. -С.12-15.

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения // Обруч, 2011, № 1.

Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция, 2005

Параметры и критерии оценки дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей. Рекомендации в помощь методистам и руководителям образовательных учреждений: // Дополнительное образование и воспитание. -2007. - №7. С.13-17.

Подобед С.О.Проектирование и разработка инновационных программ дополнительного образования.// Дополнительное образование и воспитание. − 2006. - №7. - С.16-18.

Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования,- Журнал «Дошкольное воспитание, 2010, № 8

Цквитария Т.А.В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль и др.